

IPSIA CAVOUR MARCONI  
RIUNIONE DEL 07.09.2009

Il giorno 07 settembre 2009, nell'aula Mensa dell'Ipsia Cavour Marconi di Perugia, si è riunita la commissione linguistico-letteraria, per discutere il seguente o.d.g:

Definizione delle competenze relative all'asse linguistico per il biennio

**A. ELENCO GENERALE DELLE COMPETENZE SOCIO-AFFETTIVE PER IL BIENNIO**

**SAPER**

- ascoltare
- essere presenti e puntuali
- portare il materiale richiesto
- rispettare l'ambiente scolastico
- saper riconoscere e rispettare ruoli e funzioni del personale scolastico
- dare valore al proprio lavoro
- conoscere se stessi E conoscere gli altri
- collaborare
- lavorare in gruppo
- fornire il proprio contributo personale
- individuare la propria motivazione rispetto al lavoro proposto
- rispettare le opinioni degli altri
- rispettare le regole precedentemente condivise
- stabilire contatti affettivi nelle diverse esperienze scolastiche
- rispettare i tempi cronologico e di relazione

**PER I MESI DI SETTEMBRE E OTTOBRE I DOCENTI HANNO CONCORDATO DI LAVORARE SOPRATTUTTO SU**

**1. SAPER RISPETTARE LE REGOLE PRECEDENTEMENTE CONDIVISE**

- A. essere presenti e puntuali
- B. portare i materiali richiesti
- C. rispettare gli ambienti, le cose e le persone
- D. rispettare i turni
- E. rispettare i tempi cronologici e di relazione
- F. accettare le eventuali sanzioni
- G. riconoscere e rispettare ruoli e funzioni del personale

**METTENDO IN PRATICA LE SEGUENTI ATTIVITA'**

Per quanto concerne i punti **a, d ed e**: rispettare i tempi e gli orari.

- scrivere nel registro gli alunni che escono (solo per motivi strettamente urgenti, visto che ci saranno le due ricreazioni) in modo da raccordare la 'sorveglianza' tra i vari docenti.

Per quanto riguarda i punti **a, c, e, g**

- distribuire **mensilmente** i ruoli (lista merende, 'trasporto registro', controllo pulizia aula (si precisa che questa attività serve a controllare lo stato dell'aula, non alla sua pulizia che dovrà essere fatta da tutta la classe), l'attribuzione delle varie funzioni sarà fatta dal coordinatore e sarà disponibile nel registro di classe.

## **2. SAPER LAVORARE IN CLASSE**

- A. collaborare
- B. lavorare in gruppo
- C. fornire il proprio contributo
- D. rispettare i tempi cronologici e di relazione
- E. dare valore al proprio lavoro
- F. conoscere e rispettare se stessi e gli altri
- G. ascoltare
- H. individuare la propria motivazione rispetto al lavoro proposto

### **METTENDO IN PRATICA LE SEGUENTI ATTIVITA'**

Far lavorare gli studenti soprattutto utilizzando il metodo di  
- **cooperative learning** (lavoro individuale e di gruppo, dando all'interno del gruppo i ruoli: rispetto dei tempi, del tono della voce, dei turni, portavoce e grafizzazione).

### **B. ELENCO GENERALE DELLE COMPETENZE COGNITIVE PER IL BIENNIO**

- A. Comprendere le informazioni principali fornite dal manuale e/o dizionario
- B. Saper leggere in modo espressivo riscoprendo il gusto della lettura
- C. Saper prendere appunti
- D. Riconoscere le varie tipologie testuali
- E. Comprendere brevi testi scritti
- F. Parafrasare un testo poetico
- G. Esporre oralmente un testo partendo da un dialogo scritto
- H. Utilizzare, comprendere e produrre cartine, tabelle e mappe concettuali
- I. Conoscere le potenzialità del proprio corpo
- J. Saper comprendere le consegne e portarle a termine in modo autonomo e personale
- K. Individuare le proprie conoscenze e i propri limiti
- L. Saper conoscere e dominare la propria motricità
- M. Conoscere il linguaggio specifico
- N. Comprendere i vari tipi di messaggio (scritto, orale e iconografico)
- O. Saper restituire in modo semplice un messaggio orale, scritto o iconografico
- P. Rappresentare eventi, fenomeni e concetti utilizzando vari tipi di linguaggi

### **PER I MESI DI SETTEMBRE E OTTOBRE I DOCENTI HANNO CONCORDATO DI LAVORARE SOPRATTUTTO SU:**

- 1. COMPRENDERE UNA 'SPIEGAZIONE ORALE' SAPENDO PRENDERE APPUNTI (ASCOLTO)**

### **METTENDO IN PRATICA LE SEGUENTI 'BUONE PRATICHE'**

Per introdurre nuovi argomenti articolare le seguenti attività:

- a. Prima fase warm up: attivazione delle conoscenze pregresse relative all'argomento da trattare, attraverso domande del tipo conoscete, sapete, avete mai visto, etc; scrittura alla lavagna delle parole chiave (se emergono tutte bene, se no il docente le integra).
- b. Durante la spiegazione ogni singolo studente scrive le parole chiave che poi confronta con il compagno e poi in gruppo (dare sempre i tempi); il docente raccoglie alla lavagna le informazioni che emergono dai vari gruppi ed eventualmente le integra.
- c. Ogni studente ricopia e organizza in maniera personale le informazioni (può seguire un confronto con il compagno, o in gruppo)

## **2. COMPRENDERE UN MESSAGGIO SCRITTO O ICONOGRAFICO**

### **(LEGGERE) RIELABORANDOLO IN UN BREVE SCHEMA O MAPPA**

- a. Durante i primi mesi i docenti scelgono soprattutto brani descrittivi, brevi e possibilmente vicini agli interessi dei ragazzi
- 
- b. -warm up: attivazione conoscenze pregresse attraverso domande del tipo conoscete, sapete, avete mai visto, etc; scrittura alla lavagna delle parole sconosciute
- c. lettura singola con attività connessa e tempi specifici (sottolineare parole sconosciute o quelle più importanti etc).
- d. attività con scheda di comprensione con domande vero o falso, risposta multipla prima singolarmente e poi a gruppo, poi il docente corregge con i vari gruppi.
- e- alla lavagna il docente o uno studente scrive le parole chiave e poi singolarmente gli studenti fanno uno schema o una mappa concettuale.

-----  
**PER QUANTO RIGUARDA LE COMPETENZE RELATIVE ALLA PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**, per questi primi mesi, il gruppo ha deciso di far esercitare gli studenti essenzialmente sulle **competenze** che si esercitano in correlazione alle attività di ascolto e lettura (i.e prendere appunti; fare schemi e mappe; riferire sulle attività svolte dal gruppo).

### ***ULTERIORI CONSIDERAZIONI EMERSE***

- **Il gruppo concorda nella richiesta che lo sviluppo delle suddette competenze coinvolga anche le discipline delle altre aree;**
- **Il gruppo concorda sulla necessità che in questi primi mesi ci si concentri soprattutto sulle competenze socio-affettive e su quelle minime cognitive, senza preoccuparsi troppo dei contenuti (i.e. conoscenze).**
- **Il gruppo ritiene che la VALUTAZIONE del primo trimestre possa essere fatta relativamente alle COMPETENZE che si è cercato di sviluppare (i.e. valutare le mappe, gli schemi, gli appunti, la rielaborazione orale del gruppo) piuttosto che solo e soprattutto sulle CONOSCENZE acquisite.**
- **Il gruppo concorda di rivedersi ad ottobre per una prima valutazione delle attività svolte.**

Per il gruppo,  
 il coordinatore prof.ssa Vania Battistoni

