



Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato
"CAVOUR-MARCONI"

Loc. Piscille-Via Assisana, 40/d-06154 PERUGIA- Tel. 075/5838322 Fax 075/32371

e-mail: ipsiapg@tin.it - sito internet: www.ipsiapg.it

CERTIFICAZIONE OBBLIGO DI ISTRUZIONE

ANNO SCOLASTICO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il decreto del 9 agosto 1999, n. 323

Certifica

(Cognome, nome) _____ nato/a il .06./11/1992

a Perugia

in possesso di del diploma di terza media¹), conseguita nella Scuola media C. Antonietti di Bastia Umbra (denominazione e sede della scuola),

iscritto presso questo Istituto nella classe 3 sez D2 indirizzo Elettronico 2) ha effettuato nei due a.s. dell'obbligo d'istruzione il seguente percorso formativo

1. Curricolo

Denominazione materia (3) e annuale previsto dal Monte ore previsto	Monte ore annuale previsto dal POF	Monte ore previsto da eventuale percorso personale differenziato(4)
ITALIANO	132	
STORIA	66	
INGLESE	66	
MATEMATICA	132	
DISC. GIURIDICHE ED ECONOMICHE	66	
FISICA	66	
SCIENZE DELLA TERRA	66	
TECNICA PROFESSIONALE ELETTRONICA	231	
ESERCITAZIONI PRATICHE	132	
EDUCAZIONE FISICA	66	

2. Attività differenziate (da compilare solo per la scuola secondaria superiore) (5)

2.a. Moduli di passaggio ad altro indirizzo della secondaria superiore(denominazione indirizzo di destinazione) (6)

UNITA' FORMATIVE CAPITALIZZABILI (7)	COMPETENZE D'USCITA	Valutazione sufficiente buono distinto ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Insiemi numerici N Z Q • Algebra: calcolo letterale prima parte • Algebra: calcolo letterale seconda parte 	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> distinto <input type="checkbox"/> ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Modello algebrico di primo grado • Modello algebrico di secondo grado • Elementi di geometria 	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> ottimo
Elementi costitutivi della comunicazione	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Lettura analitica • Diversi generi narrativi (fiaba, leggenda, racconto, romanzo) • Elementi essenziali di un testo poetico • Elementi essenziali di un testo narrativo 	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti in prosa e in versi	<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali di un testo poetico • Elementi essenziali di un testo narrativo 	Produrre sintesi rispettando le consegne e realizzare parafrasi e commento di un testo poetico	<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> Ottimo

<ul style="list-style-type: none"> • Le nove parti del discorso • Gli elementi costitutivi della frase complessa 	<p>Saper riconoscere le parti del discorso e gli elementi costitutivi della frase complessa</p>	<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> Ottimo
<p>Dalla preistoria al XIX sec.</p>	<p>Saper produrre una linea del tempo nella quale contestualizzare gli avvenimenti storici più importanti</p>	<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> Ottimo
<p>Dalla preistoria al XIX sec.</p>	<p>Saper cogliere il nesso tra causa e conseguenza dei vari avvenimenti storici</p>	<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> Ottimo
<p>Le principali funzioni linguistiche per comprendere e produrre brevi messaggi in situazioni quotidiane.</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Componenti passivi: resistenze-conduttori-induttori ▪ Leggi fondamentali elettrotecnica: legge di Omm, principi di Kirkoff ▪ Differenza di potenziale, intensità di corrente, potenza resistenze e capacità in serie e parallelo ▪ Circuiti in C.C. e C.A. ▪ Campi elettromagnetici ▪ Dispositivi elettronici: diodi e transistor 	<p>Conosce i principi e le leggi fondamentali dell'elettronica e dell'elettrotecnica</p>	<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> Ottimo
<p>Uso della strumentazione specifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Multimetro-oscilloscopio ▪ Geeratori di segnale in bassa frequenza 	<p>Utilizza tecniche e strumenti di misura fondamentali per il controllo e il collaudo di apparecchiature elettriche ed elettroniche</p>	<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> Ottimo

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impianti elettrici civili ▪ Impianti citofonici ▪ Impianti industriali ▪ Quadri per azionamenti elettrici ▪ Alimentatori 	Conosce funzionamento e caratteristiche applicative della componentistica fondamentale, discreta ed integrata, utilizzata attualmente in elettronica ed elettrotecnica	<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferimenti normativi CEI – UNEL ▪ Segni grafici ▪ Rappresentazione degli schemi elettrici 	Sa interpretare semplici schemi di impianti ed apparecchiature elettriche ed elettroniche e relativa documentazione tecnica.	<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Distinto <input type="checkbox"/> Ottimo

2.b. Percorsi formativi integrati (Art.6 del decreto del 9 agosto 1999, n. 323) con Centro di Formazione Professionale o Agenzia Formativa..... (8)

2.c. Iniziative sperimentali (Art.7 del decreto del 9 agosto 1999, n. 323) di assolvimento dell'obbligo con Centro di Formazione Professionale o Agenzia Formativa.....(9)

UNITA' FORMATIVE CAPITALIZZABILI (10)	COMPETENZE D'USCITA	Monte ore

3. Esperienze personalizzate (11)

UNITA' FORMATIVE CAPITALIZZABILI	COMPETENZE D'USCITA	Monte ore

4. Piano Educativo Individualizzato per studenti in situazione di handicap (12)

Descrizione essenziale del Piano

a conclusione di tale percorso formativo ha adempiuto l'obbligo di istruzione (13) è prosciolto dall'obbligo di istruzione (14)

Inoltre, sulla base del percorso didattico ed educativo indicato e degli elementi di valutazione in possesso della scuola

Certifica

5. Competenze acquisite al termine del percorso formativo

Discipline o attività (15)	Livelli di competenze (16)

Il percorso didattico ed educativo, le competenze certificate costituiscono credito formativo

Ai fini del conseguimento della qualifica professionale, il credito formativo certificato è riconosciuto dal sistema della formazione professionale regionale in coerenza con il percorso formativo a cui è richiesta l'iscrizione.

Luogo e data

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Note esplicative

(1) Promozione, idoneità (in questo caso indicare a quale classe) o Licenza (Elementare o Media)

(2) Indicare la denominazione e se trattasi di indirizzo di ordinamento o sperimentale

(3) Elencare le materie comprese nel curriculum della classe frequentata

(4) Nel caso di studenti che svolgano attività differenziate per passare ad altro indirizzo, indicare le ore frequentate nelle materie non più seguite del curriculum inizialmente scelto

(5) Sono quelle previste dagli artt.5, 6 e 7 del decreto del 9 agosto 1999, n. 323

(6) Ai sensi dell'art.5 del decreto del 9 agosto 1999, n. 323

(7) Elencare i moduli coprogettati dal Consiglio di classe dell'indirizzo scolastico di provenienza dello studente e dalla scuola ricevente

(8) Indicare la denominazione del Centro di Formazione Professionale o Agenzia Formativa e della qualifica prevista a conclusione del percorso

(9) Iniziative sperimentali previste, in sede di prima applicazione della legge 9/99, per l'anno scolastico 1999/2000. Indicare la denominazione del Centro di Formazione Professionale o Agenzia Formativa e della qualifica prevista a conclusione del percorso

(10) Elencare i moduli coprogettati con il Centro di Formazione Professionale o Agenzia Formativa

(11) Vanno indicati i percorsi previsti per gli alunni la cui integrazione per ragioni culturali, sociali e linguistiche presenta difficoltà (art.3 comma 2 e art.4 comma 2 del decreto del 9 agosto 1999, n. 323), gli stage, le attività opzionali e di orientamento organizzate dalla scuola, comprese quelle svolte con Enti convenzionati

(12) Ai sensi dell'art.2 del decreto del 9 agosto 1999, n. 323 e della Legge 104/ 92

(13) Adempie l'obbligo scolastico l'alunno che abbia conseguito la promozione al secondo anno di scuola secondaria superiore (art.1 comma 3 del decreto del 9 agosto 1999, n. 323)

(14) E' prosciolto dall'obbligo chi, pur non avendo conseguito la promozione al secondo anno della scuola secondaria superiore, al compimento del quindicesimo anno d'età dimostri di aver osservato per almeno nove anni le norme sull'obbligo scolastico(art.1 comma 3 del decreto del 9 agosto 1999, n. 323)

(15) Per discipline o attività si intendono quelle indicate ai precedenti punti 1, 2 e 3 e vanno riportate solo se nel caso di risultati positivi

(16) Utilizzare la scala di valutazione prevista per la Licenza Media (sufficiente - buono - distinto - ottimo)